

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО

«Многопрофильный колледж №1»



Н.Е. Микиашвили

**Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация профессионального
образования
«Многопрофильный колледж №1»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

дополнительного образования

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по программе

«Теория и практика деятельности педагога-психолога в образовательной организации»

с присвоением квалификации **«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**
(наименование присваиваемой квалификации или нового вида профессиональной
деятельности)

Подольск

2023

Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК _____

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 202__ г.

Заместитель директора по УВР

Председатель ПЦК:

/ _____

Разработчик: _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

Студент при освоении дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

Профессиональные компетенции (ПК):

общепрофессиональные:

практическая деятельность:

способность и готовность к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

Научно-исследовательская деятельность:

способность и готовность к:

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

Педагогическая деятельность:

способность и готовность к:

- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);
- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

Организационно-управленческая деятельность:

способность и готовность к:

- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

Максимальная нагрузка – 60 часов, из них лекции – 56 часов, итоговая аттестация – экзамен – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Общие основы психологии | | 14 |
| | Содержание учебного материала. | |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии | . Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории. | |
| | . Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. | |
| Тема 1.2 Человеческая личность как объект психологии | Содержание учебного материала. | |
| | . Общие основы учения о личности. Факторы развития личности. | |
| | . Формирование и развитие личности | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------|
| субъект, лич ность и индивиду альность | . | | |
| | . | Особенности основных институтов социализации личности | |
| Тем а 1.3. Индивиду ально- типологи ческие особеннос ти личности | Содержание учебного материала. | | |
| | . | Понятие о способностях. Задатки и способности | |
| | . | Типы темперамента. Свойств темперамента. | |
| | . | Характер, его формирование. Типология характеров. | |
| | . | Анализ факторов, влияющих на формирование характера в современных условиях. | |
| Тем а 1.4. Общение и деятельно сть. | Содержание учебного материала | | |
| | . | Понятие и особенности общения. | |
| | . | Познавательная сфера человека: понятие, характеристика | |
| Разд ел 2. Возр астные особеннос ти психичес кого развития детей. | | | 14 |
| Тем а 2.1. Основные закономе рности психичес кого развития | Содержание учебного материала. | | |
| | . | Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие возраста. Условия и движущие силы психического развития. | |
| | . | Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность) | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|-----------|
| детей. | | | |
| Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте. | Содержание учебного материала. | | |
| | . | Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Кризис первого года. Кризис 3 лет. | |
| Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. | Содержание учебного материала. | | |
| | . | Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. | |
| | . | Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. | |
| | . | Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности | |
| | . | Сенсорное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи. | |
| | . | Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие дошкольников. | |
| | . | Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса. | |
| | . | Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности. | |
| | . | Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности. | |
| Раздел 3 Психология общения | | | 14 |
| | Содержание учебного материала. | | |
| | . | Понятие общения. Многоплановый | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|-----------|
| Тема 3.1. Общая характеристика общения | . | характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении. | |
| | . | Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. | |
| | . | Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния | |
| Тема 3.2. Особенности общения детей разного возраста со взрослым и сверстниками | Содержание учебного материала | | |
| | . | Особенности общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. | |
| | . | Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. | |
| Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения | | | 14 |
| Тема 4.1. Понятие и | Содержание учебного материала. | | |
| | . | Понятие, причины девиантного поведения. Понятие школьной и социальной дезадаптации. | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| сущность отклоняющегося развития | | Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации | |
| Тема 4.2 Коррекция отклоняющегося развития | Содержание учебного материала | | |
| | | Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением. | |
| | | Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомagniтофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений. /Г.М.Андреева. -М.: Аспект Пресс, 2022. – 363 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В.Андриенко. -М.: Академия, 2021. – 283 с.
3. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.: Питер, 2021.–240 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | <p>Тест</p> <p>Практические занятия;</p> |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. | |